

La stratégie d'intervention *Agir autrement*

La démarche de planification d'une école secondaire

Introduction

En 2007-2008, 64 nouvelles écoles secondaires situées en milieu défavorisé se joignent pour la première année à la stratégie d'intervention *Agir autrement* (SIAA). Les commissions scolaires dont relèvent ces écoles bénéficient d'une mesure budgétaire ajustée à la taille et au niveau de défavorisation des écoles ciblées. La répartition faite par la commission scolaire permettra aux écoles de mettre en œuvre ou de consolider des mesures qui auront un impact positif sur la réussite des élèves. Ces écoles auront également accès à davantage de soutien et d'accompagnement de la part de leur commission scolaire, de leur direction régionale ou des services à la communauté anglophone et de la Coordination des interventions en milieu défavorisé du MELS pour que les objectifs de la SIAA soient atteints.

La Loi sur l'instruction publique demande déjà aux écoles d'analyser la situation de l'école en regard de la réussite éducative et, sur la base de cette analyse, de se donner un projet éducatif dans lequel sont déterminés des objectifs d'amélioration ainsi qu'un plan de réussite annuel comportant des mesures concrètes permettant d'atteindre ces objectifs. La SIAA vient en quelque sorte préciser les diverses composantes reliées à cet effort de planification et, pour ce faire, elle se sert principalement des données tirées de la recherche sur les écoles efficaces en milieu défavorisé.

Pourquoi une planification?

Les situations vécues en milieu défavorisé sont complexes. Elles sont liées à plusieurs facteurs tels la vie scolaire des élèves (échecs, retards, faible motivation), des facteurs personnels et interpersonnels (habitudes de vie à risque, toxicomanie, relations difficiles avec les pairs et les adultes, violence), la famille (faible scolarité des parents, pauvreté, peu de valeur accordée à l'école, isolement, encadrement limité de leur enfant), des facteurs sociaux (manque d'encadrement des jeunes dans la communauté, services peu connus des familles ou peu utilisés) et, enfin, à l'école elle-même (mobilité du personnel, climat de l'école, gestion des apprentissages et des comportements, collaboration entre l'école, la famille et la communauté). Les problématiques du milieu rural ou semi-urbain sont aussi particulières. L'éloignement de l'école, du milieu de résidence et du milieu de vie des élèves engendrent d'autres problématiques. Les petites écoles, nombreuses au Québec, posent également d'autres types de défis.

L'ensemble des situations reliées aux facteurs de risque mentionnés précédemment se trouvent souvent toutes dans la même école, dans des proportions variables, et les problématiques auxquelles l'école doit faire face surpassent de beaucoup ce qui peut être fait sans faire des choix : choix des enjeux qu'on considère prioritaires, choix d'objectifs qu'on tentera d'atteindre, choix de moyens qu'on mettra en place. Voilà la raison d'être de la planification SIAA.

Comme l'école n'est pas un milieu statique, que notre compréhension de la situation du milieu évolue et que nos connaissances et nos habiletés en matière d'intervention en milieu défavorisé se bonifient avec l'expérience et les occasions de développement professionnel et, d'autre part, parce que les constats effectués lors du suivi des moyens et de l'évaluation des objectifs peuvent rendre nécessaires les réajustements, il est naturel que le processus de planification, de mise en œuvre et d'évaluation soit régulièrement actualisé, mis à jour, réajusté, voire bonifié. C'est pourquoi on dit que la planification d'une école doit se faire de façon continue. Dans le cadre de la SIAA, on demande que le document écrit soit déposé annuellement. Le processus continu de planification, de mise en œuvre, d'évaluation et de réajustement, réalisé avec la collaboration et la participation des acteurs concernés, n'est donc pas une simple exigence administrative; il est vraiment au centre de la stratégie d'intervention *Agir autrement*. La démarche de la SIAA (cette stratégie ne comporte pas de mesures prédéterminées) constitue en quelque sorte une reconnaissance de la complexité que doivent gérer les écoles en milieu défavorisé.

Parmi les conditions d'efficacité de ce qui est mis en place pour la réussite éducative en milieu défavorisé, on identifie l'importance de la mobilisation et de la participation active de tous les acteurs de l'école (particulièrement les enseignantes et les enseignants, qui sont les intervenants les plus significatifs de l'école auprès des jeunes), des élèves, des familles et des partenaires de la communauté à toutes les étapes de la démarche entreprise par l'école : analyse de la situation, choix des priorités et des objectifs, choix des modèles d'intervention et des actions à mettre en place, des conditions de réalisation, etc. Dans tous les programmes qui ont eu des retombées positives, la participation active de tout le personnel enseignant est la condition première du succès. La démarche de planification constitue le mécanisme favorisant cette participation.

En somme, la démarche de planification SIAA devrait permettre de réaliser un plan d'action structurant et intégrateur qui témoigne d'une grande cohérence et d'une forte continuité entre chacune des parties qui la composent.

Éléments attendus d'une planification SIAA

On trouvera ci-dessous les composantes d'une planification dans le cadre de la stratégie d'intervention *Agir autrement*. Les textes ombragés indiquent les éléments qui sont considérés comme prioritaires pour juin 2008. Les écoles sont donc invitées à initier une démarche leur permettant de déposer les éléments attendus ainsi que d'autres éléments qu'elles ont pu compléter et, pour ce qui reste à finaliser, à prévoir un échéancier assurant le dépôt d'une planification complète pour juin 2009. Pour qu'on puisse avoir une idée plus juste des actions actuelles mises en place dans les écoles, on invite ces dernières à joindre en annexe à leur envoi le dernier plan de réussite adopté par le conseil d'établissement.

Éléments attendus dans la planification SIAA École secondaire

A. Portrait de la situation de l'école¹

1. L'école et son milieu

- Description de l'école
- Caractéristiques factuelles de la population scolaire et du personnel
- Caractéristiques des familles et de la communauté

2. Les élèves

- Qualification
- Apprentissages
- Langue d'enseignement
- Lecture et stratégie de lecture
- Mathématique
- Motivation et aspirations
- Assiduité
- Comportement
- Autre

3. La classe

- Gestion de classe
- Pratiques pédagogiques
 - Lecture/Écriture
 - Autre
- Devoirs et leçons
- Soutien aux élèves à risque
- Climat de classe
- Autre

1. Les zones grisées sont celles qui sont considérées comme prioritaires pour les planifications des nouvelles écoles secondaires SIAA, planifications qui sont attendues en juin 2008.

4. L'école

- Pratiques éducatives
 - Lecture/Écriture
 - Devoirs et leçons
 - Règles de vie
 - Activités parascolaires
 - Soutien aux élèves à risque
 - Autre
- Climat d'école
- Organisation scolaire
- Autre

5. Le personnel

- Mobilité
- Mobilisation, engagement
- Développement professionnel (notamment en rapport avec la lecture)

6. Famille et communauté

- Communications entre les parents et l'école
- Rôle parental
- Participation des parents à la vie de l'école
- Collaboration entre l'école et la communauté

B. Analyse de la situation

- Forces et défis en rapport avec les éléments du portrait
- Facteurs explicatifs en rapport avec les forces et les défis
- Enjeux et priorités de travail

C. Orientations et objectifs pour améliorer la réussite

D. Moyens ou mesures pour atteindre les objectifs

E. Mécanismes de pilotage pour :

- le suivi des moyens
- l'évaluation des objectifs