

Prix de la ministre
Catégorie : Rapport de recherche pédagogique
Enseignement collégial
Concours 2008-2009

Titre : *Les déterminants de l'évaluation de la langue*
Auteurs : **Fanny Kingsbury et Jean-Yves Tremblay**

Description

Les chercheurs Fanny Kingsbury et Jean-Yves Tremblay, tous deux du Cégep de Sainte-Foy, ont conduit pendant deux années une recherche visant à répertorier les facteurs qui conditionnent la décision des enseignantes et des enseignants des disciplines autres que le français d'évaluer ou non la compétence langagière des élèves dans leurs cours. Cette recherche, subventionnée par le Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA), a permis la publication, en 2008, du rapport intitulé *Les déterminants de l'évaluation de la langue : à l'enseignement collégial, pourquoi et jusqu'où évaluer la compétence langagière des étudiants dans les cours de la formation spécifique?*

La recherche a été menée en deux temps. D'abord, des entrevues individuelles ont été réalisées avec 37 enseignantes et enseignants en Sciences humaines et en Techniques de comptabilité et de gestion. Dans une deuxième phase, un questionnaire visant à hiérarchiser des déterminants et des hypothèses issus de la première phase a été soumis à une population de 247 enseignantes et enseignants des mêmes programmes, et ce, dans cinq collèges. Parmi eux, 162 personnes ont rempli le questionnaire, pour un taux de réponse de 65,6 %.

L'étude révèle que relativement peu d'enseignantes et d'enseignants appliquent intégralement les politiques institutionnelles relatives à l'évaluation de la compétence langagière. Leur décision d'évaluer ou non cette compétence ainsi que la profondeur de cette évaluation varient en fonction de plusieurs facteurs, par exemple de l'importance qu'ils accordent à la compétence langagière dans leurs cours, de dimensions affectives comme la crainte de voir un élève échouer en raison de l'évaluation de ses compétences langagières ou de leur préoccupation de préserver la prédominance de l'autonomie professorale sur les règles institutionnelles. Il apparaît également que les compétences langagières des enseignantes et des enseignants influent sur l'évaluation qu'ils effectuent de même que certains facteurs contextuels comme la lourdeur de la tâche globale, le nombre d'élèves dans la classe ou même leur langue maternelle.

Appréciation des membres du comité de sélection

Le rapport de recherche *Les déterminants de l'évaluation de la langue* est un document important pour l'enseignement collégial. Il met en lumière des facteurs incontournables qui conditionnent la mise en œuvre par les enseignantes et les enseignants des politiques institutionnelles sur l'évaluation des apprentissages. Il révèle le sentiment de dissonance vécu par les enseignantes et les enseignants quant à l'importance accordée à la réussite des élèves et l'exigence d'évaluation de la compétence langagière. Pour les collèges, il fait apparaître la nécessité de favoriser le partage d'expertise entre enseignants sur la correction de la langue et l'importance de soutenir le développement de l'expertise des enseignantes et des enseignants tant à l'égard de la langue qu'à l'égard de sa prise en compte dans l'évaluation des copies des élèves.

La pertinence de ce rapport et l'ampleur de ses retombées sur l'implantation réelle des politiques institutionnelles sur l'évaluation des apprentissages attirent donc déjà l'attention. Mais tous ses autres mérites en font un document d'exception.

Le rapport se distingue par la rigueur et la richesse de sa méthodologie. La revue de la documentation est systématique, étendue et bien intégrée au développement de la problématique. Les méthodes d'enquête comprenant à la fois les entrevues individuelles et la collecte de données quantitatives se distinguent par leur richesse et leur envergure. Toute la démarche est, en plus, clairement exposée dans un schéma synthèse très explicite.

L'accessibilité de ce rapport de recherche doit aussi être soulignée. La problématique est amenée rapidement, la lecture en est facilitée par une rédaction fluide et par les nombreuses synthèses qui parsèment l'exposé. Les auteurs ont également eu le souci de soutenir l'appropriation des résultats de la recherche dans les collèges; le document complémentaire qu'ils ont produit à cet effet constitue aussi un modèle pour tous les chercheurs du collégial.

Fanny Kingsbury et Jean-Yves Tremblay livrent un rapport de recherche important par la pertinence de son objet et de ses retombées sur l'enseignement collégial, exemplaire par sa présentation et implacable quant à sa méthodologie et à ses résultats. Unanimement, les membres du comité de sélection y ont vu un modèle de la recherche pédagogique menée dans les collèges et ont recommandé l'attribution du Prix de la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport à Fanny Kingsbury et à Jean-Yves Tremblay.