

Libellés des compétences en termes usuels

Addenda au Programme de formation de l'école québécoise

Octobre 2008

Libellés des compétences en termes usuels

LIBELLÉ DES COMPÉTENCES DU PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE POUR L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE, L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

Ce document fait partie intégrante du Programme de formation de l'école québécoise pour l'éducation préscolaire, l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire, tel que la ministre l'a établi.

Ce document présente chacune des compétences prévues au Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ). Les compétences déjà formulées dans le Programme de formation sont reprises dans un langage usuel. Cette formulation devra être utilisée dans les communications aux parents, notamment dans le bulletin scolaire et le bilan des apprentissages.

Programme d'activités de l'éducation préscolaire	
Formulation à caractère pédagogique	Formulation en termes usuels
<ul style="list-style-type: none"> • Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur 	<ul style="list-style-type: none"> • Se développer sur le plan sensoriel et moteur
<ul style="list-style-type: none"> • Affirmer sa personnalité 	<ul style="list-style-type: none"> • Développer sa personnalité
<ul style="list-style-type: none"> • Interagir de façon harmonieuse avec les autres 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrer en relation avec les autres
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer en utilisant les ressources de la langue 	<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer oralement
<ul style="list-style-type: none"> • Construire sa compréhension du monde 	<ul style="list-style-type: none"> • Se familiariser avec son environnement
<ul style="list-style-type: none"> • Mener à terme une activité ou un projet 	<ul style="list-style-type: none"> • Mener à terme des projets et des activités

Programmes d'études de l'enseignement primaire	
Formulation à caractère pédagogique	Formulation en termes usuels
DOMAINE DES LANGUES	
Français, langue d'enseignement	
<ul style="list-style-type: none"> • Lire des textes variés 	<ul style="list-style-type: none"> • Lire
<ul style="list-style-type: none"> • Écrire des textes variés 	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer oralement 	<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer oralement
<ul style="list-style-type: none"> • Apprécier des œuvres littéraires 	<ul style="list-style-type: none"> • Donner son opinion sur des textes
Anglais, langue seconde (1^{er} cycle)	
<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser sa compréhension de textes entendus 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre des textes entendus
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer oralement en anglais 	<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer oralement en anglais

Programmes d'études de l'enseignement primaire	
Formulation à caractère pédagogique	Formulation en termes usuels
Anglais, langue seconde (2^e et 3^e cycles)	
• Interagir oralement en anglais	• Communiquer oralement en anglais
• Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	• Comprendre des textes lus et entendus
• Écrire des textes	• Écrire des textes
Intégration linguistique, scolaire et sociale	
• Interagir en français	• Communiquer en français
• Se familiariser avec la culture de son milieu	• Connaître la culture de son milieu
DOMAINE DE LA MATHÉMATIQUE, DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE	
Mathématique	
• Résoudre une situation-problème mathématique	• Résoudre une situation-problème
• Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques	• Utiliser un raisonnement mathématique
• Communiquer à l'aide du langage mathématique	• Communiquer à l'aide du langage mathématique
Science et technologie (2^e et 3^e cycles)	
• Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	• Résoudre des problèmes
• Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	• Utiliser les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie
• Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	• Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques
DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL	
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté (2^e et 3^e cycles)	
• Lire l'organisation d'une société sur son territoire	• Comprendre l'organisation d'une société sur son territoire
• Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	• Expliquer le changement dans une société
• S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	• Prendre conscience de la diversité des sociétés
DOMAINE DES ARTS	
Art dramatique	
• Inventer des séquences dramatiques	• Inventer des séquences dramatiques
• Interpréter des séquences dramatiques	• Interpréter des séquences dramatiques
• Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades	• Apprécier des œuvres dramatiques

Programmes d'études de l'enseignement primaire	
Formulation à caractère pédagogique	Formulation en termes usuels
Arts plastiques	
<ul style="list-style-type: none"> Réaliser des créations plastiques personnelles 	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser des images personnelles
<ul style="list-style-type: none"> Réaliser des créations plastiques médiatiques 	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser des messages visuels
<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades 	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres d'art
Danse	
<ul style="list-style-type: none"> Inventer des danses 	<ul style="list-style-type: none"> Inventer des danses
<ul style="list-style-type: none"> Interpréter des danses 	<ul style="list-style-type: none"> Interpréter des danses
<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres chorégraphiques, ses réalisations et celles de ses camarades 	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des danses
Musique	
<ul style="list-style-type: none"> Inventer des pièces vocales ou instrumentales 	<ul style="list-style-type: none"> Inventer des pièces musicales
<ul style="list-style-type: none"> Interpréter des pièces musicales 	<ul style="list-style-type: none"> Interpréter des pièces musicales
<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades 	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres musicales
DOMAINE DU DÉVELOPPEMENT PERSONNEL	
Éducation physique et à la santé	
<ul style="list-style-type: none"> Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques 	<ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des activités physiques individuellement
<ul style="list-style-type: none"> Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques 	<ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des activités physiques avec d'autres élèves
<ul style="list-style-type: none"> Adopter un mode de vie sain et actif 	<ul style="list-style-type: none"> Se donner les moyens pour adopter un mode vie sain et actif
Éthique et culture religieuse	
<ul style="list-style-type: none"> Réfléchir sur des questions éthiques 	<ul style="list-style-type: none"> Réfléchir sur des questions éthiques
<ul style="list-style-type: none"> Manifester une compréhension du phénomène religieux 	<ul style="list-style-type: none"> Manifester une compréhension du phénomène religieux
<ul style="list-style-type: none"> Pratiquer le dialogue 	<ul style="list-style-type: none"> Pratiquer le dialogue

Programmes d'études de l'enseignement secondaire	
Formulation à caractère pédagogique	Formulation en termes usuels
DOMAINE DES LANGUES	
Français, langue d'enseignement	
• Lire et apprécier des textes variés	• Lire et donner son opinion sur des textes
• Écrire des textes variés	• Écrire
• Communiquer oralement selon des modalités variées	• Communiquer oralement
Anglais, langue seconde (programmes de base et enrichi)	
• Interagir oralement en anglais	• Communiquer oralement en anglais
• Réinvestir sa compréhension des textes	• Comprendre des textes lus et entendus
• Écrire et produire des textes	• Écrire des textes
Intégration linguistique, scolaire et sociale	
• Communiquer oralement en français dans des situations variées	• Communiquer oralement en français
• Lire et écrire des textes variés en français	• Lire et écrire
• S'intégrer au milieu scolaire et à la société québécoise	• Découvrir les caractéristiques de l'école et de la société québécoises
Espagnol, langue tierce (matière à option, 2^e cycle)	
• Interagir en espagnol	• Communiquer oralement en espagnol
• Comprendre des textes variés en espagnol	• Comprendre des textes
• Produire des textes variés en espagnol	• Produire des textes
DOMAINE DE LA MATHÉMATIQUE, DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE	
Mathématique	
• Résoudre une situation-problème	• Résoudre une situation-problème
• Déployer un raisonnement mathématique	• Utiliser un raisonnement mathématique
• Communiquer à l'aide du langage mathématique	• Communiquer à l'aide du langage mathématique
Science et technologie (1^{er} et 2^e cycle)	
Applications technologiques et scientifiques (3^e et 4^e secondaire)	
Science et technologie de l'environnement (matière à option, 4^e secondaire)	
• Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	• Résoudre des problèmes
• Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques	• Utiliser ses connaissances scientifiques et technologiques
• Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie	• Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques

Programmes d'études de l'enseignement secondaire	
Formulation à caractère pédagogique	Formulation en termes usuels
Science et environnement (matière à option, 4^e secondaire)	
<ul style="list-style-type: none"> Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique 	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes
<ul style="list-style-type: none"> Mettre à profit ses connaissances scientifiques 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser ses connaissances scientifiques
<ul style="list-style-type: none"> Communiquer à l'aide du langage scientifique 	<ul style="list-style-type: none"> Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques
DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL	
Géographie (1^{er} cycle)	
<ul style="list-style-type: none"> Lire l'organisation d'un territoire 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre l'organisation d'un territoire
<ul style="list-style-type: none"> Interpréter un enjeu territorial 	<ul style="list-style-type: none"> Expliquer un problème lié à un territoire
<ul style="list-style-type: none"> Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire 	<ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience des problèmes géographiques dans le monde
Histoire et éducation à la citoyenneté (1^{er} cycle)	
<ul style="list-style-type: none"> Interroger les réalités sociales dans une perspective historique 	<ul style="list-style-type: none"> Se questionner sur la société en faisant des liens avec le passé
<ul style="list-style-type: none"> Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique 	<ul style="list-style-type: none"> Expliquer des changements importants de l'histoire
<ul style="list-style-type: none"> Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire 	<ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience de sa place de citoyen dans la société
Histoire et éducation à la citoyenneté (3^e et 4^e secondaire)	
<ul style="list-style-type: none"> Interroger les réalités sociales dans une perspective historique 	<ul style="list-style-type: none"> Se questionner sur la société québécoise en faisant des liens avec le passé
<ul style="list-style-type: none"> Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique 	<ul style="list-style-type: none"> Expliquer l'histoire de la société québécoise
<ul style="list-style-type: none"> Consolider l'exercice de sa citoyenneté à l'aide de l'histoire 	<ul style="list-style-type: none"> Définir son rôle de citoyen à l'aide de l'histoire
DOMAINE DES ARTS	
Art dramatique	
<ul style="list-style-type: none"> Créer des œuvres dramatiques 	<ul style="list-style-type: none"> Créer des œuvres dramatiques
<ul style="list-style-type: none"> Interpréter des œuvres dramatiques 	<ul style="list-style-type: none"> Interpréter des œuvres dramatiques
<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres dramatiques 	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres dramatiques
Arts plastiques	
<ul style="list-style-type: none"> Créer des images personnelles 	<ul style="list-style-type: none"> Créer des images personnelles
<ul style="list-style-type: none"> Créer des images médiatiques 	<ul style="list-style-type: none"> Créer des messages visuels
<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres d'art et des objets culturels du patrimoine artistique, des images personnelles et des images médiatiques 	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres d'art

Programmes d'études de l'enseignement secondaire	
Formulation à caractère pédagogique	Formulation en termes usuels
Danse	
• Créer des danses	• Créer des danses
• Interpréter des danses	• Interpréter des danses
• Apprécier des danses	• Apprécier des danses
Musique	
• Créer des œuvres musicales	• Créer des œuvres musicales
• Interpréter des œuvres musicales	• Interpréter des œuvres musicales
• Apprécier des œuvres musicales	• Apprécier des œuvres musicales
DOMAINE DU DÉVELOPPEMENT PERSONNEL	
Éducation physique et à la santé	
• Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	• Pratiquer des activités physiques individuellement
• Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	• Pratiquer des activités physiques avec d'autres élèves
• Adopter un mode de vie sain et actif	• Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif
Éthique et culture religieuse	
• Réfléchir sur des questions éthiques	• Réfléchir sur des questions éthiques
• Manifester une compréhension du phénomène religieux	• Manifester une compréhension du phénomène religieux
• Pratiquer le dialogue	• Pratiquer le dialogue
Projet personnel d'orientation (matière obligatoire et à option, 2^e cycle)	
• Réaliser une démarche exploratoire d'orientation	• Réaliser une démarche d'orientation
• Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle	• Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle
Exploration de la formation professionnelle (matière à option, 2^e cycle)	
• Explorer la formation professionnelle	• Explorer la formation professionnelle
• Se situer au regard de la formation professionnelle	• Se situer au regard de la formation professionnelle

COMPÉTENCES TRANSVERSALES (préscolaire, primaire et secondaire)	
Formulation à caractère pédagogique	Formulation en termes usuels
Compétences d'ordre intellectuel	
• Exploiter l'information	• Exploiter l'information
• Résoudre des problèmes	• Résoudre des problèmes
• Exercer son jugement critique	• Exercer son jugement critique
• Mettre en œuvre sa pensée créatrice	• Créer
Compétences d'ordre méthodologique	
• Se donner des méthodes de travail efficaces	• Se donner des méthodes de travail efficaces
• Exploiter les technologies de l'information et de la communication	• Exploiter les technologies de l'information et de la communication
Compétences d'ordre personnel et social	
• Structurer son identité (primaire)	• Se connaître
• Actualiser son potentiel (secondaire)	• Faire des efforts
• Coopérer	• Coopérer
Compétence de l'ordre de la communication	
• Communiquer de façon appropriée	• Communiquer